



## Planes Diferenciados





## ¿Por qué se debe elegir?

- ▶ De acuerdo al Decreto Supremo de Educación N° 220 / 98 y sus modificaciones para 3º medio N° 27 /01 y para 4º medio N° 102 /02, los cuales establecen Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Media y a su vez define una Formación General y una Formación Diferenciada.
- ▶ En 3º y 4º medio se incluye la Formación Diferenciada, la que complementa la formación en competencias básicas generales.
- ▶ Desde la óptica del desarrollo personal, el ámbito de la Formación Diferenciada se basa en la necesidad de atender las aptitudes e intereses personales y las disposiciones vocacionales de los estudiantes en un contexto de formación integral.

## ¿Qué es el plan de estudio?

- ▶ El Plan de estudio es el número de ASIGNATURAS con su respectivo número de horas semanales, que se debe impartir en el nivel.



## ¿CUÁNTOS TIPOS DE PLANES HAY?

- ▶ Tanto para 3º Medio como para 4º Medio, la malla curricular se presenta de la siguiente forma:
- ▶ Formación General
- ▶ Formación Diferenciada

## PLAN COMÚN EN NUESTRO COLEGIO:

Sectores	Tercero	Cuarto
Lenguaje y comunicación	4	4
Idioma extranjero: inglés	3	3
Matemática	4	4
Historia, Geografía y C.Soc.	4	4
Biología	3	3
Filosofía y Psicología	3	3
Artes Visuales o Musicales	2	2
Ed. Física y Deporte	4	2
Consejo de Curso/Orientación	2	2
Religión	2	2
Taller de Profundización	--	4
Plan Diferenciado	12	10
Total	43	43



## Plan Humanista III

### Plan electivo común:

- ▶ Química o Física (2 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Lenguaje y Sociedad (3 hrs)
- ▶ Ciencias sociales y Realidad Nacional (5 hrs)
- ▶ Argumentación (2 hrs)

## Plan Matemático III

### Plan electivo común:

- ▶ Química (2 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Mecánica General(3 hrs)
- ▶ Matemática Aplicada (5 hrs)
- ▶ Profundización en Física (2 hrs)

## Plan Biólogo III

### Plan electivo común:

- ▶ Física (2 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Química Específica(3 hrs)
- ▶ Biología General I (5 hrs)
- ▶ Profundización en Química (2 hrs)



## Plan Humanista IV

### Plan electivo común:

- ▶ Química o Física (2 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Literatura e identidad Latinoamericana(3 hrs)
- ▶ Problemas del mundo contemporáneo (5 hrs)

## Plan Matemático IV

### Plan electivo común:

- ▶ Química y física Matemáticos (4 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Matemática Superior(3 hrs)
- ▶ Termodinámica (3 hrs)

## Plan Biólogo IV

### Plan electivo común:

- ▶ Química y física biólogos(4 hrs)

### Plan diferenciado:

- ▶ Biología General II (3 hrs)
- ▶ Química específica II(3 hrs)



## Descriptor plan de formación electiva y diferenciada 2018

### Plan Humanista

#### Lenguaje y Sociedad III

- ▶ Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Comprender que las lenguas no son un mero reflejo pasivo de la realidad, sino que se relacionan estrechamente con los modos de vida de las comunidades que las usan, recrean y transmiten; y que constituyen cauces que guían la actividad intelectual y emocional de cada comunidad, y establecen marcos de mundos posibles para ésta.
- ▶ 2. Comprender que cada lengua está perfectamente adaptada a las necesidades de identificación, comunicación y expresión de la comunidad que la usa, recrea y transmite, valorando la propia lengua como parte fundamental del patrimonio cultural.
- ▶ 3. Identificar algunos de los usos fonéticos, léxicos, sintácticos y estilísticos propios del castellano de Chile y de otros países americanos hispanoparlantes, comparándolos entre sí y con el castellano peninsular, analizando el sentido y el valor de estas variantes, así como el valor de la función homogenizadora de la norma culta.

### Plan Humanista

#### Literatura e identidad IV

- ▶ Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Apreciar la significación e importancia del tema de la identidad en algunos de sus aspectos y manifestaciones literarias.
- ▶ 2. Comprender los tratamientos y las manifestaciones más relevantes del tema de la identidad en la tradición literaria, y en especial en la literatura hispanoamericana y chilena.
- ▶ 3. Valorar la literatura como medio de expresión y de conocimiento de los procesos y problemas de constitución y afirmación de las identidades personales, culturales e históricas.



### Plan Humanista

#### **Ciencias sociales y realidad nacional III**

- ▶ 1. Identificar diferentes Ciencias Sociales, conociendo su objeto de estudio, algunos de sus conceptos centrales y algunas de sus metodologías distintivas.
- ▶ 2. Profundizar su comprensión de la realidad nacional, aplicando conceptos de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- ▶ 3. Seleccionar, interpretar y comunicar información sobre la sociedad chilena contemporánea, aplicando metodologías de investigación social.
- ▶ 4. Reconocer el carácter parcial y provisional del conocimiento elaborado por la Historia y las Ciencias Sociales; el papel que juega el investigador en la selección e interpretación de la información; la importancia del rigor y la honestidad en el proceso de investigación.
- ▶ 5. Sensibilizarse respecto de los problemas que afectan a la sociedad nacional contemporánea y asumir un mayor sentido de compromiso en la búsqueda de soluciones.
- ▶ 6. Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad nacional a través del conocimiento más sistemático de sus realidades y problemas.

### Plan Humanista

#### **Problemas del Mundo Contemporáneo IV**

- ▶ Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Comprender el desarrollo histórico de las ciudades y el proceso de creciente concentración de la población en el medio urbano.
- ▶ 2. Conocer las características de la ciudad contemporánea y algunos de sus principales problemas.
- ▶ 3. Analizar la tensión urbano rural en Chile y proyectar tendencias futuras.
- ▶ 4. Entender la complejidad de la interrelación espacio-sociedad.
- ▶ 5. Recopilar, analizar e interpretar información social, aplicando conceptos y metodologías de la Geografía y de la Historia.
- ▶ 6. Valorar el conocimiento especializado y sistemático de la realidad social y su carácter explicativo.



### **Plan Humanista**

#### **Argumentación III**

- ▶ Los alumnos y alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Identificar y aplicar herramientas básicas del proceso de razonamiento, como la definición, la descripción y la explicación.
- ▶ 2. Valorar la honestidad, el respeto y la tolerancia en la actividad intelectual.
- ▶ 3. Entenderla argumentación como un modo de resolución de controversias y analizar argumentos en diálogos, conversaciones y narraciones.
- ▶ 4. Reconocer y analizar diferentes tipos de argumentos y determinar su legitimidad o su carácter falaz.

### **Plan Matemático**

#### **Mecánica General III**

- ▶ Los alumnos y alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. analizar situaciones de equilibrio estático; aplicar la conservación del momento angular en el movimiento curvilíneo;
- ▶ 2. relacionar la fuerza de gravedad sobre la Tierra con la teoría de gravitación universal en el cosmos;
- ▶ 3. distinguir el ámbito en que impera la teoría de la relatividad especial y reconocer sus consecuencias; 4. resolver problemas diversos aplicando los conceptos adquiridos.

### **Plan Matemático**

#### **Termodinámica IV**

- ▶ Los alumnos y alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. aplicar los principios que explican el comportamiento de los gases ideales, en situaciones de diversa importancia;
- ▶ 2. apreciar la utilidad y las limitaciones de un modelo simplificado de la realidad;
- ▶ 3. visualizar la relación entre las variables macroscópicas con que se describe un fenómeno y el nivel microscópico;
- ▶ 4. aplicar las leyes de la termodinámica en la diversidad de contextos en que son relevantes;
- ▶ 5. distinguir el ámbito en que impera la física cuántica y apreciar sus consecuencias.





### Plan Matemático

#### **Matemática Aplicada III**

- ▶ Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas o desafíos que involucren ecuaciones de segundo grado, lugares geométricos expresados analíticamente y programación lineal.
- ▶ 2. Conocer y utilizar conceptos y lenguaje matemático asociados a expresiones analíticas y gráficas.
- ▶ 3. Percibir la matemática como una construcción enraizada en la cultura, en evolución constante y con estrecha vinculación con otras áreas del conocimiento.

### Plan Matemático

#### **Matemática superior IV**

- ▶ Las alumnas y los alumnos desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas o desafíos que involucren funciones, relaciones entre geometría y progresiones.
- ▶ 2. Conocer y utilizar conceptos y lenguaje matemático asociados a modelación matemática y procesos infinitos.
- ▶ 3. Percibir la matemática como una construcción enraizada en la cultura, en evolución constante, con estrecha vinculación a la resolución de problemas propios o provenientes de las ciencias.

### Plan Biólogo

#### **Biología General I**

- ▶ 1. Conocer y entender los mecanismos generales de interacción de la célula con el medio y sus adaptaciones para su funcionamiento integrado en el organismo.
- ▶ 2. Entender y valorar la relevancia del conocimiento sobre información genética en las áreas de salud y biotecnología.
- ▶ 3. Conocer las técnicas básicas utilizadas en la exploración de células, genes y proteínas.
- ▶ 4. Fortalecer habilidades para el diseño, conducción y comunicación de experimentos



### Plan Biólogo

#### **Biología General II**

- ▶ Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Apreciar el problema del origen de la vida y su posterior diversificación.
- ▶ 2. Apreciar la dimensión biológica de la especie humana y su proceso evolutivo.
- ▶ 3. Distinguir las dependencias entre organismos respecto del flujo de la energía y la materia en el ecosistema y valorar su importancia para la vida.

### Plan Biólogo

#### **Química específica I**

- ▶ Las alumnas y los alumnos desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Conocer los orígenes e historia de la química, reconociendo algunos de sus hitos fundamentales; valorar el trabajo sistemático y perseverante.
- ▶ 2. Comprender los fundamentos de las leyes de la termodinámica que rigen las reacciones químicas.
- ▶ 3. Predecir la factibilidad de reacciones químicas a partir de datos de tablas.

### Plan Biólogo

#### **Química específica II**

- ▶ Los alumnos y alumnas desarrollarán la capacidad de:
- ▶ 1. Distinguir estructuralmente entre los diversos tipos de sólidos.
- ▶ 2. Relacionar la estructura de los sólidos con sus propiedades conductoras, semiconductoras y aisladoras.
- ▶ 3. Comprender las aplicaciones principales de los sólidos en términos de sus propiedades.



## **Biólogo**

### **Química específica II**

- ▶ 1. Valorar la importancia de las aplicaciones de los materiales cerámicos, particularmente de los superconductores.
- ▶ 2. Reconocer las diferentes fuentes de compuestos químicos de importancia para la salud.
- ▶ 3. Conocer las diferencias entre drogas con acción terapéutica, medicamentos y los llamados productos naturales.
- ▶ 4. Conocer a través de ejemplos específicos los efectos terapéuticos de drogas y medicamentos y productos naturales.
- ▶ 5. Integrar los conceptos adquiridos a través de ejemplos específicos de drogas sintetizadas en la naturaleza, semisintéticas y sintéticas.

### **Química plan humanista –matemático-biólogo (profundización)**

- ▶ El Programa Química correspondiente al Tercer Año de Enseñanza Media se organiza en cuatro unidades:
  1. Termoquímica ;
  2. Termodinámica;
  3. Cinética química
  4. Equilibrio químico. \*vigente hasta 2018
- ▶ El Programa Química correspondiente al Cuarto Año de Enseñanza Media se organiza en cuatro unidades:
  1. Ácido-base;
  2. Óxido-reducción;
  3. Polímeros
  4. Energía nuclear. \*vigente hasta 2019



### **Física plan humanista-matemático-biólogo**

- ▶ El Programa Física correspondiente al Tercer Año de Enseñanza Media se organiza en cuatro unidades:
  1. Las fuerzas en el movimiento circunferencial uniforme;
  2. Conservación momento angular;
  3. Mecánica de fluidos
  4. Fenómenos ambientales. \*vigente hasta 2018
  
- ▶ El Programa Física correspondiente al Cuarto Año de Enseñanza Media se organiza en cuatro unidades:
  1. Fuerza eléctrica y cargas eléctricas;
  2. Magnetismo y corriente eléctrica;
  3. El átomo y su núcleo
  4. Origen y evolución del universo. \*vigente hasta 2019