



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
Educación Parvularia 2023

“PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR CMS” (Marzo-mayo)

UNIDAD	CURSO	OBJETIVOS
FORMACIÓN DE COMUNIDAD DE CURSO OA 7 PARTICIPACION Y PERTENENCIA / OA 5 RELACIONES INTERPERSONALES.	PREKINDER	<ol style="list-style-type: none">1. Dar a conocerse en el grupo, identificando a cada uno de los miembros.2. Conocer la rutina de inicio y la secuencia diaria que realizarán al llegar integrando momentos de saludo, mochila, libreta y cotona.3. Conocer y alimentar el sentimiento de comunidad en el aula4. Integrar y valorar las instancias y ritos propios de las celebraciones religiosas y vida espiritual que forman parte de la identidad de la Compañía de María.5. Construir las normas y acuerdos que favorecerán una sana convivencia.6. Tener un espacio de encuentro con el curso.7. Promover la reflexión sobre las acciones positivas que podemos llevar a cabo por otros.8. Preparar la celebración de la “Fiesta de los buenos deseos” en familia y como comunidad curso, en el marco de la Semana Santa.
	KINDER	<ol style="list-style-type: none">1. Dar a conocerse en el grupo, identificando e integrando a los nuevos miembros de este.2. Conocer la rutina de inicio y la secuencia diaria que realizarán al llegar integrando momentos de saludo, mochila, libreta y cotona.3. Conocer y alimentar el sentimiento de comunidad en el aula.4. Asumir compromisos y construir las normas y acuerdos que favorecerán una sana convivencia.5. Tener un espacio de encuentro con el curso.6. Integrar y valorar la vida espiritual que forma parte de la identidad de la Compañía de María y que permite desarrollar el sentido de Comunidad.7. Promover la reflexión sobre las acciones positivas que podemos llevar a cabo por otros.8. Preparar la celebración de la “Fiesta de los buenos deseos” en familia y como comunidad curso, en el marco de la Semana Santa.9. Reconocer instancias de vinculación y apoyo con compañeros mayores (IV Medio).
HABILIDADES SOCIALES OA 5 RELACIONES INTERPERSONALES.	PREKINDER	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir habilidades sociales que favorezcan la convivencia y las relaciones.2. Identificar situaciones en las cuales se expresan valores básicos de convivencia como compartir y respetar en la sala de clases.3. Integrar mediante 5 pasos estrategias para resolver los conflictos entre pares.4. Aplicar la estrategia de los 5 pasos para resolver conflictos a una historia relatada en cuentacuentos.5. Recoger en un panel grupal (tren del buen trato) las conductas deseables que han logrado llevar a la práctica en beneficio de la convivencia grupal.
	KINDER	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar los elementos básicos para mantener una sana convivencia entre compañeros de curso. Adquirir habilidades sociales que favorezcan la convivencia y las relaciones.2. Integrar mediante 5 pasos estrategias para resolver los conflictos entre pares.3. Destacar la importancia del apoyo y compartir de manera justa en una relación de amistad.

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO (Junio-agosto)

EJES	CURSO	OBJETIVOS
VIDA EN FAMILIA	PREKINDER	1. Identificar y representar a través de un dibujo a los miembros de la familia. Compartir con el curso las creaciones personales y conocer las familias de los demás compañeros/as.
	KINDER	1. Conocer las distintas formas de organización familiar, valorando y respetando los modos de vida diferentes a los propios.
AFECTIVIDAD	PREKINDER	1. Identificar y expresar distintos tipos de emociones. 2. Identificar y expresar las características personales reforzando la importancia de apreciarse y cuidarse a sí mismos y a sus compañeros.
	KINDER	1. Promover el desarrollo de un sentimiento positivo hacia mis mismo y un sentido de pertenencia al grupo. 2. Favorecer la identificación de vínculos afectivos dentro y fuera de la familia, para fortalecer los sentimientos de pertenencia, seguridad y protección.
SEXUALIDAD Y DESARROLLO	PREKINDER	1. Identificar algunas características del proceso de gestación y el momento del nacimiento de cada uno/a. 2. Promover la reflexión en torno a la utilización sexista de los juegos y juguetes, fomentando la creatividad y cooperación en el juego, así como el cuidado de los juguetes propios y de los demás.
	KINDER	1. Identificar y compartir aspectos sobre las similitudes y diferencias entre niños y niñas. 2. Reconocer y valorar una visión de roles de género flexible en base al respeto y la igualdad de oportunidades.
AUTOCUIDADO	PREKINDER	1. Identificar acciones para cuidarse y quererse, reforzando la importancia del autocuidado. 2. Promover la autoestima como factor protector básico a la hora de pensar en comportamientos de autoprotección.
	KINDER	1. Promover el respeto y cuidado hacia la propia intimidad y la de los demás, fortaleciendo conductas de autocuidado. 2. Identificar situaciones de posible riesgo ante las cuales podrían requerir apoyo de un adulto de confianza, diferenciándolas de las que pueden resolver de manera autónoma.

PROGRAMA “DESCUBRIENDO EL GRAN TESORO” SENDA – PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS

EJES TEMÁTICOS	CURSO	Objetivos de Aprendizaje
AUTONOMIA	PREKINDER	1. Comprender la acción de autocuidado, identificando imágenes que grafican actos de protección hacia sí mismo en su familia y en la escuela. 2. Plantear diversos beneficios del mantenimiento y cuidado del cuerpo en el contexto de la casa y la escuela, describiendo formas de cuidado propias de su familia y de la escuela. 3. Participar proactivamente en prácticas que aportan al orden y limpieza del espacio escolar, proponiéndolas, integrándose en ellas y reflexionando sobre sus resultados.
	KINDER	1. Identificar los rasgos y efectos más positivos de su personalidad y la de algún compañero, expresando de manera oral y/o gráfica su representación. 2. Determinar acciones que puede desarrollar para asegurar el cuidado de su cuerpo, nombrando las formas que personalmente le gusta realizar. 3. Tomar decisiones con respecto a cuáles pueden considerarse prácticas beneficiosas para el cuidado de su propio cuerpo y el de otros en situaciones de juego.
IDENTIDAD	PREKINDER	1. Distinguir diversas expresiones de emociones y sentimientos, relacionando verbal y corporalmente dichos estados a situaciones de la vida. 2. Plantear y presentar formas de proceder frente a las emociones de otros, reflexionando individual o colectivamente sobre los efectos que pueden causar. 3. Recomendar formas adecuadas de expresar sentimientos y emociones en varios contextos sociales, frente a la exposición de diversas situaciones con pares y adultos propias de su edad.
	KINDER	1. Comprender los diferentes estados emocionales y sus efectos en las relaciones entre pares, recordando situaciones vividas y las consecuencias que éstas tienen en sus formas de actuar. 2. Optar por la reacción que consideran más positiva frente a los diferentes estados de ánimo de un par, mediante la simulación de situaciones tipo y su análisis colectivo. 3. Actuar emociones pertinentes a distintas situaciones y estados de ánimo.

CONVIVENCIA	PREKINDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender lo que es una actitud apropiada socialmente, reconociendo las normas y comportamientos que aportan al bienestar en la sala y en la casa. 2. Utilizar estrategias para reducir la ansiedad o el malestar, en sí mismo y en otros, pensando maneras de salir de su estado en situaciones de juego. 3. Actuar de manera responsable con los demás respetando turnos y reglas en conversaciones y juegos.
	KINDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar prácticas democráticas en la observación de rituales habituales de los niños en su entorno. 2. Expresar una actitud positiva para la convivencia democrática en una situación de conflicto propia de acciones con sus pares. 3. Ejecutar una acción concreta que permita mejorar una situación que contextualmente se presenta y que impide el ejercicio democrático en la sala de clases.

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL” *Transversal con las unidades a trabajar durante el año*

UNIDAD	CURSO	OBJETIVOS
PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL	PREKINDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar y valorar la importancia de tomar contacto con el mundo interior de cada uno, hacer pausas y disponerse positivamente en la vivencia de las experiencias. 2. Aprender a través del juego y la experimentación a reconocer las expresiones faciales que muestran las distintas emociones (alegría, rabia, tristeza, calma, miedo y vergüenza), así como los signos físicos que nos permiten identificarlas en ellos mismos y en las demás personas. 3. Identificar las causas que provocan la emoción presentada (alegría, rabia, tristeza, calma, miedo y vergüenza). 4. Comprender cómo la calma se puede relacionar positivamente con otras emociones ayudando a regular reacciones desagradables. 5. Integrar algunas estrategias para aprender a regular la vivencia de la rabia y sus expresiones cuando estas pueden causar daño a sí mismo y al entorno. 6. Integrar algunas estrategias para aprender a regular la vivencia del miedo y de la tristeza, y sus expresiones cuando estas pueden afectar negativamente. 7. Destacar la importancia del diálogo como elemento importante para compartir y elaborar las emociones que nos afectan. 8. Integrar algunas estrategias para aprender a vivir y expresar el amor hacia sí mismo, nuestros compañeros, padres, el prójimo, la naturaleza. 9. Identificar y valorar las principales enseñanzas que al respecto nos deja Dios y que se encuentran presentes en nuestro Proyecto Educativo.
	KINDER	